

PROYECTO EDUCATIVO

RESUMEN. Curso 2024-25

1. MODELO EDUCATIVO

Nuestro modelo educativo parte de unos valores humanísticos y cristianos proclamando el deseo de educar a cada alumno para dar sentido a su vida y siendo capaz de afrontar el cambio, entendemos nuestra visión solamente si es plenamente compartida con nuestras familias.

Las familias en el colegio Santa Gema Galgani son nuestro mejor aliado y juntos caminamos para construir un proyecto educativo de excelencia. Son ellas quienes desde nuestros sistemas de calidad nos evalúan anualmente. Compartir y evaluar nuestro proyecto educativo con toda la comunidad educativa es uno de nuestros puntos fuertes, en estas encuestas de calidad la valoración global que hacen las familias del centro obtiene una nota media de 9,4/10.

Nuestros valores fundamentales que impulsan nuestra misión son; SOLIDARIDAD, INNOVACIÓN Y CREATIVIDAD. Estos elementos nos hacen ser una organización viva que afronta el continuo cambio de la sociedad actual y nos lleva a educar a nuestros alumnos conectando con la realidad del mundo que les ha tocado vivir.

Entendemos el proceso educativo desde la mirada de la persona hacia la realidad-el mundo y el compromiso ético con ésta. Este compromiso ético y social con la realidad se conecta desde la interdisciplinariedad, entendemos el aprendizaje desde la interconexión de las áreas y los saberes.

Si la realidad es interdisciplinar, no es de extrañar que los diferentes aspectos de la realidad se adquieran mejor cuando la aproximación a esta se hace de manera global, o sea, integrando las disciplinas presentes en ella. Por eso, la interdisciplinariedad no constituye algo forzado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que responde a la manera más natural de aproximarse a los diferentes contenidos.

Nuestro modelo de innovación viene marcado por esta máxima.

HACER CONSCIENTE AL ALUMNO/A DE LA REALIDAD PARA CONOCERLA Y TRANSFORMARLA

Esta afirmación tiene un dinamismo tal que todas las acciones innovadoras vienen determinadas por ella.

Los cuatro principios didácticos del colegio son:

1. **Conexión con la realidad.** El objeto de aprendizaje es la realidad, tenemos que asomarnos a la realidad que vamos a conocer. En esta realidad los contenidos están integrados y nos va a aportar cohesión en el aprendizaje. Cuanto más conexión mayor aprendizaje y aumenta si ésta nos causa emoción.
2. **Reflexión.** Reflexión personal al enfrentarnos a la realidad que estamos conociendo.
3. **Interacción.** Aprendemos a través de la interacción con los demás.
4. **Acción creativa.** Se produce a lo largo del aprendizaje; decisiones creativas que el alumno va tomando. Facilitamos oportunidades al alumno para que se exprese de forma creativa. Esto, al mismo tiempo permite desarrollar la autonomía en el alumno y se desarrolle como persona.

El mundo que nos ha tocado vivir está en un punto de inflexión. Somos conscientes de la necesidad de que nuestros alumnos adquieran un compromiso ético con la realidad que les ha tocado vivir y que deben conocer. Este compromiso ético con estos aprendizajes les va a llevar a poder construir un mundo más justo, pacífico y sostenible. Sabemos que todas las disciplinas que componen las áreas están en cualquier realidad que contemplemos. Por consiguiente, no entenderemos ni conoceremos nuestro mundo si no lo contemplamos interdisciplinariamente. Gracias a esa colaboración entre las áreas, la realidad que vivimos y a la que miramos se vuelve mucho más comprensible y a la vez más rigurosa, suscitando el deseo de la solidaridad. Es desde esa realidad contemplada y aprendida donde los saberes son más conscientes de su papel en el mundo porque dejan de ser inconexos y cobran un mayor sentido y, a la vez, despierta en la persona un mayor deseo de compromiso ético con la sociedad.

Tampoco entendemos el mundo si no nos entendemos a nosotros mismos, por eso en estos momentos estamos poniendo fuerza en el autoconocimiento, la responsabilidad y el compromiso de nuestros alumnos. Todo ello es posible gracias al trabajo que estamos desarrollando como tutores para alcanzar una atención más personalizada y un acompañamiento individual buscando en todo momento hacer partícipes a las familias formando equipo con las mismas al compartir un objetivo común, el desarrollo y crecimiento de sus hijos.

1.1. DESPERTANDO EL APRENDIZAJE. EDUCACIÓN INFANTIL

Esta propuesta de trabajo en Ed. Infantil nos permite situar al alumno/a en el centro del aprendizaje. A través de los sentidos y la manipulación, sin la intervención del adulto (se sitúa como simple observador) los niños van adquiriendo conocimientos, creando sus propias experiencias e interactuando libremente con los materiales propuestos, así como con sus iguales.

Con este tipo de actividades, pretendemos que la adquisición de las competencias las marque el niño respetando su propio ritmo: Creando sus propias vivencias, manipulando, estimulando sus sentidos, desarrollando la autonomía y enriqueciendo su lenguaje, dando rienda suelta a su imaginación.

Los materiales se presentan de una manera atractiva y dispuestos de tal manera que inviten al juego, aprendiendo a observar, reflexionar y a encontrar nuevos significados a los elementos disponibles.

En nuestras aulas hemos podido comprobar que este tipo de experiencias generan en los alumnos un aprendizaje continuo y duradero, como una vivencia que perdura en el tiempo, jugando con el ensayo-error y descubriendo el mundo que les rodea.

Además, el vínculo entre familia-escuela se ve fortalecido con este tipo de actividades.

En nuestra filosofía educativa, consideramos que el proceso de evaluación debe considerarse como un apoyo y acompañamiento constante en el crecimiento individual de cada alumno/a. Creemos que el conocimiento no solo se adquiere a través de la instrucción directa, sino también a través de la exploración activa y la resolución de problemas.

Dentro de este contexto, la evaluación formadora se convierte en una herramienta esencial, observando no solo el resultado final, sino también el proceso, reconociendo y celebrando cada progreso, por pequeño que sea. Este enfoque nos permite trabajar la autoconfianza y la motivación de nuestros alumnos/as.

En las aulas de infantil, contamos con algunas herramientas diseñadas específicamente por el equipo de la etapa para fomentar la autorreflexión y la participación activa en el proceso de aprendizaje.

Una de estas herramientas es el “Cuaderno de Bitácora” que se erige como importante herramienta que busca impulsar la reflexión, el diálogo y la expresión de opiniones personales entre nuestros alumnos. Este documento se convierte en un espacio dinámico donde las experiencias vividas en el aula adquieren una dimensión más profunda a través de preguntas cuidadosamente diseñadas. Cada pregunta está formulada con la intención de invitar a los alumnos a reflexionar sobre sus propias acciones, interacciones y emociones. Lo notable de este enfoque es que todos participan activamente en la construcción de su propio conocimiento y opinión. Cada respuesta se convierte en un testimonio único, reflejando las percepciones individuales de los estudiantes. Las opiniones y reflexiones plasmadas en este espacio se convierten en un valioso recurso para el aprendizaje continuo, permitiendo a las maestras adaptar su enseñanza de manera más precisa a las necesidades y experiencias individuales de cada alumno.

Los “objetivos personales” constituyen otra herramienta fundamental en nuestro enfoque de evaluación formadora. En el proceso de elaboración de los objetivos personales, las maestras y las familias trabajan conjuntamente para identificar metas específicas que ayudarán al alumno/a a crecer a nivel personal. Estos objetivos, cuidadosamente acordados en las tutorías individuales, reflejan aspectos sociales y emocionales que son cruciales para el desarrollo integral.

Las maestras, al recordar y destacar individualmente cada objetivo, cultivan una conciencia continua de sus propios objetivos personales. La periodicidad de las reuniones entre la tutora y el alumno/a agrega una dimensión adicional a la evaluación formadora. En estos encuentros, se les brinda a los niños/as la oportunidad de reflexionar sobre su propio progreso. La colocación de un gomets como símbolo visual de logro no solo celebra los avances, sino que también crea un registro tangible de los pasos dados hacia el objetivo. Si un alumno/a siente que no ha alcanzado su objetivo, esta herramienta no se convierte en un juicio, sino en una oportunidad para continuar trabajando juntos en el proceso de crecimiento. La insistencia y el apoyo continuo demuestran el compromiso de la escuela y la familia en el desarrollo integral del estudiante, fomentando una mentalidad de perseverancia y mejora continua.

Esta colaboración activa entre la escuela y la familia refleja nuestro compromiso compartido de cultivar individuos autosuficientes, reflexivos y con una mentalidad de crecimiento.

Con el uso de estas herramientas, no solo estamos formando mentes educadas, sino también cultivando individuos seguros, creativos y capaces de enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida.

1.2. MODELO PEDAGÓGICO BASADO EN LAS UBPI. EDUCACIÓN PRIMARIA

En nuestro centro trabajamos esta conexión entre la realidad-el mundo y el currículum mediante las Unidades Basadas en Proyectos Interdisciplinarios (UBPI). Las UBPI parten de la necesidad de ofrecer un sistema de aprendizaje que, abarcando la totalidad del currículum seleccionado, esté más conectado con la realidad, sea interdisciplinar e integrador y promueva una metodología activa.

Mediante esta metodología innovadora el aprendizaje se vuelve integrador de varias áreas, incluso, creativo y cooperativo. El alumno construye un bagaje cultural y competencial que le sirve en su realidad y debe ser capaz de utilizarlo en momentos precisos y situaciones distintas. Se promueven metodologías activas y cooperativas que llevan al alumno a ser protagonista de propio proceso de aprendizaje. Ayuda al alumno a desarrollar la metacognición a través de rutinas y destrezas de pensamiento (KWL (qué sé, qué quiero saber y qué he aprendido), palabra idea frase, problema-solución, CSI (color-símbolo-imagen), veo-pienso-me pregunto. preguntas estrella, el semáforo...)

En todo este proceso, los alumnos hacen visible su aprendizaje en murales y lo comparten con sus familias a través de un momento de encuentro y celebración.

El objetivo principal es que los alumnos se involucren en lo que aprenden y se hagan protagonistas. También trabajar las diferentes asignaturas de forma interdisciplinar, porque necesitan trabajar desde la cooperación y colaboración. Los alumnos se involucran en un proceso que se inicia con una fase motivadora, de investigación, aplicación de la información y lo aprendido, comprometiéndose con la realidad a través de un producto final. Fomentamos el trabajo cooperativo y el espíritu de equipo. Potenciamos el pensamiento crítico, la capacidad para resolver problemas, la comunicación, la colaboración, la creatividad y la gestión de proyectos. Una estructura de pensamiento que les permite dirigir su propio proceso de aprendizaje y desarrollar habilidades para la vida.

1.3. UBPI Y EL TRABAJO POR ÁMBITOS. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El colegio Santa Gema es pionero en este sistema de organización del aprendizaje, en el año 2016 tomamos la decisión de comenzar a trabajar por ámbitos en la Educación Secundaria Obligatoria, para dar sentido a nuestra máxima pedagógica que es la interdisciplinariedad, pudiendo integrar nuestra metodología UBPI en la acción educativa de esta etapa.

Los ámbitos facilitan la relación entre las disciplinas, cada área aporta sus competencias y saberes que se interrelacionan con otras materias.

Establecimos trabajar el 30% de la jornada escolar mediante ámbitos y el otro 70% en aulas especializadas.

Los ámbitos de aprendizaje son:

- Ámbito socio-lingüístico.
- Ámbito científico-tecnológico.
- Ámbito artístico.
- Ámbito de la educación física.

Toda esta organización pedagógica nos llevó a crear nuevos espacios de aprendizaje.

1.4. NUESTRA APUESTA POR EL BACHILLERATO. BACHILLERATO de investigación, empresa y aprendizaje y servicio.

Continuamos con la propuesta de Bachillerato para dar respuesta, también en esta etapa, a la transformación educativa del colegio.

Nuestro modelo va más allá de la simple propuesta del bachillerato oficial que prepara para el acceso a la universidad, deseamos preparar alumnos para su incorporación a un mundo global y en continuo cambio. Ellos y ellas necesitarán mantener una actitud abierta y de aprendizaje permanente.

Nuestra apuesta está centrada en tres pilares fundamentales:

- Investigación: Los alumnos realizan un trabajo de investigación de un tema que les atraiga, dirigidos por un profesor del centro. Este proceso tiene una duración de un año y culmina con la defensa del mismo ante un tribunal.
- Empresa: Los alumnos pasan periodos de una semana en empresas o con profesionales durante el primer curso de bachillerato, enfocados en sus prioridades vocacionales y profesionales.
- Aprendizaje y servicio: El valor de la solidaridad en el colegio es uno de los valores fundamentales del centro, por ello nuestros alumnos completan una serie de acciones de servicio a la comunidad obligatorias para su formación personal.

Pensamos que nuestro planteamiento de este bachillerato ofrece una visión global y aplicada de los contenidos y competencias, visión global, despierta la curiosidad y la creatividad, el espíritu crítico, emprendedor y apertura al mundo. Con este proyecto conseguimos una formación integral del alumno.

1.5. FORMACIÓN PROFESIONAL

En la Etapa de Formación profesional se sigue la coherencia de centro buscando un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que el alumno sea el protagonista y esté siempre vinculado a la Realidad.

La escuela nació hace 12 años, siendo concebida para dignificar la Formación Profesional. La FP tenía una imagen social injusta ya que iba asociada a trabajos de baja cualificación. Afortunadamente, la calidad de la formación ha ido aumentando y la imagen social, también. Creemos firmemente que la formación profesional es una opción inteligente y la realidad nos reafirma con los últimos datos publicados de empleabilidad y aumento del número de matriculados.

Ser docente de Formación profesional es una responsabilidad, por ello, todo el equipo de Fp creemos en la innovación, en la autoexigencia y en la formación continua como base de la excelencia. Solo bajo estas premisas podemos cumplir con el compromiso de formar grandes profesionales, es decir, personas capaces de desarrollar una profesión con gran calidad y con espíritu de mejorar cada día.

Cada alumno es único y tiene sus propias circunstancias, por ello, trabajamos continuamente para ayudarles a cumplir sus objetivos y a que disfruten de cada día de su formación:

- Con formación individualizada y ofreciéndoles el acompañamiento que necesitan durante su formación.
- Con un aprendizaje basado en la práctica (learning by doing) que les ayuda en su aprendizaje y les aporta motivación.

En Santa Gema, disponemos de un modelo innovador, apoyado por las principales empresas del sector y que está adaptado a las necesidades reales del mercado laboral. Nuestros alumnos consiguen la mejor capacitación y ser más competitivos en su búsqueda de empleo, para que puedan alcanzar el éxito profesional.

Nuestros Pilares son:

Profesores en activo en el sector. Son grandes profesionales que viven apasionados su profesión. La mayoría compaginan la docencia con el trabajo activo. La formación estará siempre actualizada.

Prácticas desde el primer año. Para reforzar los conocimientos teóricos, vivir desde el principio la realidad de su profesión y conseguir una mayor motivación. El alumno vive una experiencia incomparable y la comparte con compañeros, profesores y profesionales de su sector de actividad. Destacamos aquí que somos centro pionero a nivel privado de la formación DUAL en Madrid. Actualmente, contamos con los ciclos de Gestión de Alojamientos Turísticos y de Administración y Finanzas cuyos programas formativos incorporan más del 50% de formación en la empresa. Nuestros alumnos son dados de alta en la seguridad social y reciben una beca de 300€/mes durante su periodo de práctica en la empresa.

Formación práctica en empresas de gran prestigio. La colaboración desde el inicio Empresa-Escuela, favorece la interiorización de los conocimientos teóricos, la puesta en marcha de las técnicas aprendidas y, sobre todo, fomenta las habilidades y actitudes que son necesarias para desenvolverse en el ambiente laboral: trabajo en equipo, responsabilidad personal, habilidades sociales y empatía con el cliente. Actualmente, contamos con más de 600 empresas colaboradoras de todas los tamaños, sectores y titularidad. Destacamos de todas ellas su compromiso con la formación de calidad y con la dignificación de la Formación Profesional. Por nombrar algunas de las que acogen mayor número de alumnos:

Sanidad: Hospital Universitario De Getafe, Hospital Universitario Puerta De Hierro, De Majadahonda, Hospital Universitario Ramón Y Cajal, Hospital Universitario Doce De Octubre, Hospital Universitario Gregorio Marañón, Hospital Universitario La Princesa, Hospital Universitario Fuenlabrada, Hospital Universitario Severo Ochoa, Ferrovial Servicios S.A, Ambulancias Sasu, Vithas Pardo Aravaca, Nuestra Señora Del Rosario...

Deportes: Altafit, Dreamfit, Body Factory, Vertical Park, Urban Planet, Vivagym, Forus, Escuela De Fútbol Villa De Madrid, Club Estudiantes De Baloncesto, Escuela De Fútbol Estudiantes, Rayo Vallecano, Club Natación Madrid Moscardó, Escuela De Boxeo...

Hostelería Y Turismo: Grupo Barceló, Only You Hoteles, Hotel Único, Eurostars, Vp, Ac Hoteles, Hard Rock, Palladium Hoteles. Nh Hoteles España, Radisson Hotels...

Administración Y Finanzas: Grupo Barceló, Kingspan Suelo Técnico, Wtc Spain, Mol Tax Asesores, Codeactivos S.A, Get Value Consultores, Atocha S.A De Seguros, Promociones Y Construcciones Pyc Pryconsa, Tk Elevadores Slu, Mitch Deltacommunications Spain S.L.U., Construcciones San Martín, Idp Ingeniería Y Arquitectura Slu, Audit Capital Consultores, A.M.A. Agrupación Mutual Aseguradora...

Servicios Socioculturales: Projardín, Colegio Amanecer, Kids Co, Planeta Enano, S.L., E.I. A E I O U, Nemomarlin Franchise, S.L., Garmikids, S.L., Mínimos Y Diminutos Escuela Infantil, S.L., Carana Iniciativas, S.L

- Formación complementaria y diferencial: Además de la Titulación oficial, te ofrecemos otras titulaciones propias de Santa Gema, que aportarán una capacitación más completa y posicionarán al alumno mejor en el mercado laboral. Destacamos aquí el taller de servicios especiales de enfermería para que nuestros recién titulados conozcan cómo es el trabajo en servicios especiales como: UCI, neonatos o urgencias. Su duración es de casi 400 horas y se realiza íntegramente en el Hospital Universitario de Puerta de Hierro de Majadahonda.

- Actividades de compromiso social. Ser conscientes e implicarnos con nuestra sociedad, es la única manera de poder mejorarla, por ello tenemos el Programa más acción que recoge diversas actividades de voluntariado a disposición de los alumnos.

- Hospitales Felices
- Residencias Felices
- Desayunos y Cenas solidarias
- Campañas de salud en el barrio
- Colaboración con Cáritas
- Recogida de alimentos
- Carreras solidarias a beneficio de distintas organizaciones: Fundación Roland Madrid, Juegaterapia...

- Empleabilidad: Nuestra oferta formativa es fruto del análisis entre los intereses de los jóvenes y las necesidades del mercado laboral, por ello nuestros niveles de empleabilidad son muy altos. Destacamos con mayor empleabilidad los ciclos de sanidad que rozan en el grado medio de auxiliar de enfermería y de emergencias sanitarias el 100%. Igualmente, destacamos que todos los titulados en régimen dual tanto de

alojamientos turísticos como de administración y finanzas que han querido trabajar, así lo han conseguido. Del resto de los grupos, 1 de 4 estudiantes que titula obtiene empleo al término de sus estudios. Estos resultados son posibles gracias al alto número de empresas colaboradoras y de su participación de manera directa en la formación de los alumnos y en el desarrollo de los programas formativos. Cada año, se revisan y se actualizan para que la formación sea lo más adaptada a la realidad posible.

Este modelo educativo nos ha llevado a alcanzar a día de hoy casi los 900 alumnos matriculados en los siguientes ciclos formativos:

Grado Medio:

- Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería.
- Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural
- Técnico en Emergencias Sanitarias
- Técnico en Sistemas Microinformáticos y Redes
- Técnico en Gestión Administrativa

Grado Superior:

- Técnico Superior en Administración y Finanzas (dual)
- Técnico Superior en Enseñanza y Animación Socio-deportiva.
- Técnico Superior en Acondicionamiento Físico
- Técnico Superior en Educación Infantil
- Técnico Superior en Gestión de Alojamientos Turísticos (dual)
- Técnico Superior Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear
- Técnico Superior en Radioterapia y Dosimetría
- Técnico Superior en desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma
- Técnico Superior en Administración en Sistemas Informáticos en RED

1.6. NUESTROS MEJORES ALIADOS: LAS FAMILIAS

También consideramos un indicador de calidad el número de entrevistas realizadas con las familias siendo el estándar mínimo de 3 tutorías con familias al año. La media del curso 2023-2024 ha sido de 4 tutorías, nuestro foco está puesto en caminar y crecer juntos.

Para facilitar la comunicación con las familias utilizamos varios sistemas de comunicación con un seguimiento integral desde una plataforma CRM, esta información es continua y diaria. El colegio cuenta con la figura del community manager, persona que se dedica exclusivamente a coordinar y organizar toda la comunicación del centro. Con este profesional hemos dado un gran impulso a las redes sociales, newsletter “Santa Gema al día” y a toda la comunicación del centro, consiguiendo mantener informadas a las familias de forma inmediata de todas las actividades que realizan sus hijos en el centro.

A través de las diferentes acciones, encuentros y celebraciones, así como nuestro día a día buscamos el acercamiento a las familias y la construcción de comunidad educativa, entre ellas destacamos la siguientes:

- Resumen semanal de la experiencia vivida por su hijo y los contenidos aprendidos así como de las orientaciones y recursos a poner en marcha para continuar avanzando.
- Celebración del aprendizaje a través de la exposición por parte de nuestros alumnos de las UBPI que han trabajado en el aula.
- Tutorías grupales. Realizamos una al trimestre para mantener informadas a nuestras familias sobre la evolución y consolidación de nuestro proyecto educativo, transmitiendo la cooperación como equipo educativo.
- Tutorías individuales. El tutor a lo largo de todo el curso escolar trabaja junto con los diferentes profesionales que intervienen con su grupo-aula, un registro de información sobre cada uno de sus alumnos en el que especifica su evolución en las distintas dimensiones; personal, social, académica y familias, así como sus fortalezas y áreas de mejora formuladas en forma de objetivos sobre los que el alumno está trabajando con su plan de actuación. A partir de 3º de Educación Primaria y, una vez superado el primer trimestre, el alumno inicia su participación en las tutorías con sus padres, ya que es él el protagonista de su proceso de enseñanza-aprendizaje y uno de los responsables de la toma de decisiones. La comunicación entre docentes, tutores, familias y alumnos es muy fluida.
- Consejo de Infancia. Este curso escolar hemos constituido nuestro consejo de infancia en la etapa de primaria. Un órgano que representa de forma muy especial nuestro foco y el desarrollo de nuestro proyecto educativo. Este órgano va a quedar representado en el día de hoy por 18 niños y niñas y 4 maestros que cuentan con una amplia variedad de propuestas de mejora para su propio centro educativo y que tendrán la oportunidad de colaborar y actuar como figura de apoyo a la comunicación y convivencia, así como en las diferentes necesidades que vayan surgiendo. Nos reunimos una vez al mes para compartir y expresar opiniones y necesidades, además de hacer propuestas y contribuir en los eventos y celebraciones de nuestro propio centro educativo.

Colaboración de las familias en diferentes actividades . Contamos con un amplio grupo de madres y padres implicados que dedican buena parte de su tiempo a crear la decoración de Halloween, Navidad, Carnaval e incluso nuestros propios proyectos. Así mismo participan, elaboran guiones y representan obras de teatro para nuestro alumnado. Este es un aspecto en el que también ponemos en evidencia que el centro es el alumno que disfruta y se beneficia de ello. Al mismo tiempo, damos la oportunidad de que se impliquen aquellos alumnos que muestran el deseo de colaborar en el teatro o el atrezzo.

Al inicio de este curso escolar hemos constituido esta colaboración en Comisión de Familias y esto ha hecho que se amplíe la participación de las familias. De este modo, hemos ofrecido diferentes áreas de participación; festejos y cultura, solidaridad y deporte. Es cierto que esta diferencia nos ha llevado a un trabajo en equipo mucho más fortalecido porque finalmente todos contribuyen de una manera u otra a las diferentes acciones y eventos que llevamos a cabo.

1.7. LA INNOVACIÓN AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE. TAC,S

La importancia de las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y el conocimiento) nos lleva en el año 2015 a rediseñar nuestra estrategia en todo el centro con un modelo “one to one” en formato Chromebook desde 4º de primaria. En el colegio Santa Gema entendemos la tecnología como un medio al servicio de nuestros aprendizajes en entornos colaborativos. Como destacamos en nuestros pilares educativos la interacción debe estar presente en nuestro modelo educativo y son estas herramientas tecnológicas las que nos dan ese soporte.

El colegio Santa Gema Galgani fue un caso de éxito cuando en el año 2020, donde aparece la pandemia por COVID-19. El colegio pudo continuar su actividad docente al día siguiente de cerrar los centros educativos por contar con las herramientas y una formación excelente en el uso de la tecnología por parte de toda la Comunidad Educativa. <https://www.youtube.com/watch?v=UWEgpOueouY>

La presidenta de la Comunidad de Madrid, doña Isabel Díaz Ayuso nos reconoció este esfuerzo en un acto institucional celebrado en la casa de correos de Madrid, sede de la presidencia de la Comunidad de Madrid en un acto celebrado el 15 de junio de 2020.

<https://es-la.facebook.com/colegiosantagema/posts/2926922214072491>

Participamos desde el año 2020 en el programa europeo Educa en digital.

Otra de las apuestas tecnológicas del centro es el proyecto de pensamiento computacional que comenzamos a desarrollar desde educación infantil hasta Bachillerato.

PROPUESTA INNOVAMAT

Estructuramos la propuesta de matemáticas con distintas dinámicas de aula en función de la naturaleza de los contenidos y los procesos involucrados teniendo en cuenta la etapa madurativa del alumnado.

- 1. Construcción del conocimiento: Partiendo del diálogo matemático y la manipulación, conseguimos que los alumnos aprendan los contenidos y desarrollen su competencia matemática.
- 2. Práctica sistemática: Practicando de manera autónoma e individualizada, asimilan los procedimientos construidos.
- 3. Construcción del conocimiento: Aprendemos a partir de la construcción y el descubrimiento mediante sesiones de matemáticas ricas. Nos alejamos de la mecanización de algoritmos únicos fomentando el uso de estrategias transparentes y diversas. Fomentamos la reflexión, la creatividad y el amor por las matemáticas.

Innovamat ha seleccionado al Colegio Santa Gema Galgani como caso de éxito por la implantación del programa en todas las etapas del Colegio. Permanecemos a la espera de recibir la grabación de las entrevistas de nuestra experiencia a varios miembros del equipo de infantil y primaria junto a la dirección.

PROPUESTA DE PYCTOESCRITURA

Método que usa el dibujo como herramienta clave en el proceso de lectoescritura fomentando al mismo tiempo el pensamiento creativo en la infancia. Bloques de trabajo:

1. Compartimos una historia de ficción ilustrada con nuestros alumnos con la que trabajamos vocabulario y creación de textos de forma lúdica.
2. Los alumnos se convierten en escritores de sus propias historias: elaboran los textos, diseñan personajes y dibujan ilustraciones De esta forma incentivamos su creatividad y el trabajo en equipo.
3. Los alumnos presentan el resultado de su trabajo (relatos, cuentos, álbumes ilustrados, etc.) que pueden imprimir y compartir en formato digital.

2. RECONOCIMIENTOS EXTERNOS

Nuestro centro cuenta con varios reconocimientos externos.

1. Acreditación centro ERASMUS+ 2021-2027)
2. Ganadores del Circuito de Torneos de Debate APRORA . Curso 22-23
3. Ganadores del premio Innovación Educativa al mejor proyecto multilingüe 4º ESO “Lord of the Beasts” 5ª Edición (2023). Fundación Trébol Educación
4. Ganador del premio The Best Student and Athletic - Jorge López (Best Academics & Tennis Awards 2023).
5. Finalistas Desafío ESIC JR Empresarial Nacional 2023. Programa de emprendimiento organizado por ESIC University.
6. Según el Ranking “Mi Cole”, en el curso 22/23 hemos estado entre los mejores 75 colegios privados/ concertados de España.
7. Invitados a participar en el XIII Congreso Internacional de Marketing Educativo - 16 y 17 de noviembre de 2023, para presentar nuestro centro como un caso de éxito con la ponencia Santa Gema, modelo de transformación 360ª. La importancia de la Comunidad Educativa.
8. Seleccionados para participar en la IX Edición de RetoTech_Fundación_Endesa (2023/2024) dentro de los 210 centros educativos de las Comunidades de Madrid, Aragón, Andalucía, Cataluña, Extremadura, Islas Baleares y Canarias. <https://www.youtube.com/watch?v=zW62wBsdX3I>
9. Reconocimiento a nuestra implicación, desarrollo e implicación con la educación y compromiso con nuestras familias durante el confinamiento por parte de la Presidenta de la Comunidad de Madrid, doña Isabel Díaz Ayuso. <https://es-la.facebook.com/colegiosantagema/posts/2926922214072491>
10. Finalista en la II Edición de los premios a las buenas prácticas de gestión educativa por parte del Club de Excelencia en Gestión. <https://www.clubexcelencia.org/conocimiento/plataforma-de-conocimiento/buena-practica-manual-de-bienvenida-electronico-utilizando>
11. Reconocimiento por la Fundación Botín como graduados en el programa de Educación responsable.
12. Segundo premio en el concurso “Quién es el pringao” organizado por School Nurses. <https://schoolnurses.es/ganadores-concurso-quien-es-el-pringao-2022/>
13. Reconocimiento por el Grupo de investigación Educativa DIM dirigido por don Pere Marqués como centro de innovación <http://peremarques.net/innovacionseminarios.htm> <http://peremarques.net/innovacioncentros4-18.htm>

14. Campeones del VII Torneo intermunicipal de debate de la Universidad Francisco de Vitoria. Uno de los torneos más prestigiosos de debate en la Comunidad de Madrid <https://www.ufv.es/el-colegio-santa-gema-galgani-gana-la-vii-edicion-del-torneo-intermunicipal-de-debate-escolar-de-la-ufv/> <http://www.buenasnoticias.es/2019/05/02/colegio-santa-gema-galgani-madrid-gana-la-vii-edicion-del-torneo-intermunicipal-debate-escolar-celebrado-la-universidad-francisco-vitoria-madrid/> <https://exitoeducativo.net/torneo-debate-escolar-tide/>
15. Campeones del IV Torneo de debate del colegio Esclavas de Chamberí, bajo la pregunta ¿Está siendo adecuada la política de la Unión Europea ante el fenómeno migratorio? <https://madridchamberi.esclavasscj.com/noticias/v-torneo-de-debate-esclavas-chamberi>
16. Mejor orador del IV torneo de debate colegio Esclavas de Chamberí <https://madridchamberi.esclavasscj.com/noticias/v-torneo-de-debate-esclavas-chamberi>
17. Mejor introducción IX Torneo Nacional Debate Escolar Montpellier.
18. Ganador Premio mejor orador en torneo de debate UNIE 2023
19. Estrella de oro nivel 1 por alto nivel de aprendizaje de la lengua inglesa “That the school SANTA GEMA GALGANI meets the English Language Development & Quality Standards in the grade and skill levels specified below” por la consultora CBC <https://twitter.com/ColeSantaGema/status/1143103181850841088>
20. Reconocimiento por la consultora tecnológica IEDUCANDO como caso de éxito en la implementación de las TAC's en el centro en el entorno colaborativo Workspace de Google. <https://www.youtube.com/watch?v=UWEgpOueouY>
21. Reconocimiento como caso de éxito por la implementación del programa de aprendizaje de las matemáticas INNOVAMAT (vídeos; [testimonio 1](#); [testimonio 2](#))
22. Reconocimiento como caso de éxito por la implementación de la propuesta de Pictoescritura ([vídeo](#)).
23. Seleccionados para participar en la VIII Edición de RetoTech_Fundación_Endesa (2022/2023) dentro de los 210 centros educativos de las Comunidades de Madrid, Aragón, Andalucía, Cataluña, Extremadura, Islas Baleares y Canarias. <https://www.fundacionendesa.org/es/educacion/retotech-proyecto-de-innovacion-educativa/centros-participantes-tecnologia-educativa> <https://www.youtube.com/watch?v=XOk3x4wv4rl&t=7s>
24. Subcampeones en la Gynkana STEM organizada por la Consejería de educación de la Comunidad de Madrid
25. Reconocimiento por parte del Vicerrector de Calidad, Ética y Buen Gobierno de la Universidad Rey Juan Carlos para acreditación del centro en programas ERASMUS.
26. Reconocimiento como centro preparador y examinador de Cambridge.
27. Finalistas en la 16ª edición del torneo de emprendimiento “Desafío Junior” organizado por ESIC
28. Reconocimiento por la UCM como una de las mejores cien notas de la EVAU
29. Alumna ganadora por la programación de una web .Code like a Girl. Vodafone. en el Programa #Codelikeagirl: una formación -impartida en la Sede Central de Vodafone Madrid-
30. El Dpto. de Orientación imparte formación en materia de convivencia a más de 90 profesores de los Colegios Agustinos. <https://twitter.com/ColeSantaGema/status/1146442785958109184>
31. El Dpto. de Orientación imparte formación a 60 orientadores madrileños, de la mano de CECE Madrid.
32. Tercer premio concurso de Belenes del organizado por el distrito de Latina (Ayto de Latina).
33. Ganadores del Torneo de Debate APRORA 3º ESO.

34. Ganadores del premio Innovación Educativa al mejor proyecto multilingüe 4º ESO “Lord of the Beasts” 5ª Edición.
35. Ganador del premio The Best Student and Athletic - Jorge López (Best Academics & Tennis Awards 2023).
36. Finalistas Desafío ESIC JR Nacional. Programa de emprendimiento organizado por ESIC University.
37. Según el Ranking “Mi Cole”, en el curso 22/23 hemos estado entre los mejores 75 colegios privados/concertados de España.
38. Invitados a participar en el XIII Congreso Internacional de Marketing Educativo - 16 y 17 de noviembre de 2023, para presentar nuestro centro como un caso de éxito con la ponencia Santa Gema, modelo de transformación 360ª. La importancia de la Comunidad Educativa.

3. MODELOS DE CALIDAD

Dentro de nuestro compromiso por desarrollar una formación de calidad capaz de permitir a nuestros alumnos continuar sus estudios posteriores o integrarse con garantías en el mundo laboral, y dentro de nuestro proyecto educativo que desarrolla todas las dimensiones de la persona: la emocional, la académica, la interpersonal, la física y la ética, el Colegio Santa Gema de Galgani, diseña y mantiene un sistema de Gestión de la Calidad propio desde el año 2015 con el firme convencimiento de desarrollar la mejora continua de nuestra gestión.

Apoyados por las principales normas de referencia en Gestión, el colegio tiene certificados conforme a las normas ISO 9001, ISO 14001, ISO 27000. La primera de ellas se logró en 2012, a través de la certificadora ACCM (Acreditada por ENAC) y se mantiene en vigor en este momento, proporcionándonos un conjunto de principios para asegurar un enfoque lógico a la gestión de nuestro Centro que satisface a nuestros clientes y partes interesadas. Para hacerlo más sencillo, la certificación ISO 9001 nos ha proporcionado las bases para desarrollar procesos y personal efectivo.

Las normas ISO 14001 e ISO 27001 fueron certificadas en 2021 por la misma certificadora (ACCM). Gracias a la implantación del Sistema de Gestión Ambiental según la norma internacional ISO 14001, Santa Gema se posiciona como socialmente responsable, diferenciándose de la competencia y reforzando, de manera positiva, su imagen ante clientes y consumidores. Además desde el año 2022, hemos comenzado con ADEAC la participación en el programa Ecoescuelas para sensibilizar más aún a nuestros alumnos y potenciar el ODS 13 de acción contra el clima y obtener la bandera verde. Dentro del marco de nuestro proyecto Tecnológico la norma ISO 2701 es esencial en la gestión del Colegio, y está basada en estrategias de riesgo empresarial con el objetivo de establecer, implementar, operar, monitorear, revisar, mantener y mejorar la seguridad de la información y los datos.

Además, la aplicación de la política de Calidad definida por el Colegio Santa Gema de Galgani, se asegura mediante el correcto cumplimiento de los objetivos de calidad, debiendo adecuar a cada uno de ellos todos los mecanismos a su alcance para que el Sistema de Calidad se desarrolle, extienda, implante y actualice, persiguiendo en todo momento la mejora continua de la calidad en todos los niveles de la organización. Por ello durante el año 2018 se realizó, asesorados por la consultora Argos, la implantación de los procesos vinculados a Compliance dentro de todos nuestros procesos internos de personal.

4. COBERTURA EDUCATIVA

Santa Gema cuenta con las siguientes líneas:

- **Escuela Infantil Santa Gemita.** Educación Infantil 1º ciclo (desde 9 meses hasta los 3 años). La escuela cuenta con una sección propia donde los niños tienen sus propias instalaciones e independencia. Cuenta con entradas y salidas independientes, con su espacio de psicomotricidad, su área de comedor, su propio office y su patio infantil. No obstante, creemos en la integración de todos los alumnos con todos y en entender el colegio como una casa global donde convivimos todos. Por ello, a partir de los 2 años, los alumnos salen de su espacio de confort para realizar otras actividades como la natación (desde los 2 años) u otros deportes.

En estos momentos, contamos con tres aulas, una de 1 año, otra de 2 años y otra mixta. No obstante, nuestra apuesta es abrir una cuarta aula para el curso 2023-2024.

En esta etapa pensamos que la flexibilidad y la adaptación a las necesidades de las familias es fundamental, por ello, contamos con distintas opciones de servicios y horarios.

- **Infantil 2º ciclo:** tres líneas concertadas para niños y niñas de 3-4 y 5 años.
- **Educación Primaria:** tres líneas concertadas de primer curso a sexto.
- **Educación Secundaria Obligatoria:** tres líneas concertadas en cada curso de secundaria, salvo en 4ª ESO que hay 2 líneas, el próximo curso 23/24 tendremos completadas las 3 líneas en toda la etapa
- **Bachillerato:** dos grupos por curso en Primero de Bachillerato y uno en Segundo de Bachillerato. Contamos con las modalidades de Humanidades y Ciencias Sociales, Ciencias y Tecnología.
- **Formación Profesional:** En todos nuestros ciclos, tenemos un curso por grupo, salvo en Técnico en Cuidados auxiliares de enfermería, Imagen para el diagnóstico y medicina nuclear, Técnico en guía en el medio natural y tiempo libre. técnico en emergencias sanitarias y técnico en enseñanza y animación sociodeportiva que tenemos 2 líneas por curso. Para el curso 2023-2024, contamos con la autorización para la apertura en modalidad presencial, de Técnico Superior en Higiene Bucodental, Técnico Superior en Informática y Redes, Técnico superior en Desarrollo de aplicaciones multiplataforma y Técnico Superior en Publicidad y Marketing. Se trata de una apuesta por una formación de calidad con una rápida inserción laboral dada la gran demanda en estos sectores.

Requisitos del Centro para la admisión de alumnos

Toda persona que reúna las condiciones legalmente establecidas puede ser alumno de Santa Gema, siempre que la familia comparta nuestro Proyecto Educativo y nuestro Reglamento de Régimen Interior.

Desde el punto de vista de las etapas concertadas, se sigue la normativa de la Comunidad de Madrid en cuanto al proceso de admisión de alumnos en centros educativos sostenidos total o parcialmente con fondos públicos, así como sus criterios de baremación.

En las etapas privadas, se atiende al orden de solicitud de plaza y a la comprobación de los criterios legales de admisión.

En todas las fases, se establecen entrevistas personales previas y Jornadas de Puertas abiertas con presencia tanto del equipo directivo como de los coordinadores de etapa y profesores para explicar el proyecto educativo de Santa Gema en cada etapa y resolver todas las dudas que las familias y los alumnos puedan tener.

Igualmente, a principio de curso se establecen los contactos iniciales tanto presencialmente como por teléfono, para empezar el curso en las mejores condiciones.

5. EVALUACIÓN DEL ALUMNADO

¿Qué entendemos por evaluar en el colegio Santa Gema?

Nuestro centro parte de esta cita de John Hattie de su libro “El aprendizaje visible” Parainfo 2017 para realizar el proceso de evaluación con nuestros alumnos. Por ello consideramos que nuestros alumnos deben desarrollar la capacidad de autoconocimiento, autorreflexión y autorregulación en su propio proceso de aprendizaje. Ello les ayudará a mantener la motivación y potenciar su autonomía y responsabilidad en la toma de decisiones para su propio crecimiento personal.

En el colegio Santa Gema trabajamos para tender a una evaluación más competencial y la diseñamos como una evaluación formadora alejándonos de una evaluación calificadora y sancionadora.

Entendemos por evaluación formadora aquella que promueve que sea el alumno el que analice su propio proceso de aprendizaje y tome decisiones para superar sus áreas de mejora y de este modo poder avanzar y desarrollar su propio crecimiento personal. Para ello, ponemos en marcha la autoevaluación y autorregulación cognitiva y tratamos de que el alumno trabaje su propia gestión interna acompañado de su tutor orientándose hacia un plan de actuación que le permita aprender y avanzar. De esta manera, se convierte la evaluación formadora en un proceso continuo de retroalimentación constructiva, donde el objetivo principal es el crecimiento personal y académico de cada alumno, en definitiva la autosuperación.

Todo ello nos hace caer en la cuenta de que es necesario seleccionar bien los objetivos de aprendizaje, además de seguir trabajando la gestión del aula de los docentes para facilitar esta dinámica y que se de un mayor enriquecimiento entre los alumnos. También nuestros docentes en su labor priorizan la gestión de las emociones. Así mismo, estamos haciendo un profundo trabajo con las familias a nivel de tutorías individuales y grupales para que entiendan nuestra transformación y el significado que le otorgamos a un aprendizaje útil y de calidad.

Esto es el resultado de un trabajo profundo con el profesorado que nos ha permitido consensuar y establecer una visión común sobre cómo se aprende y realiza un acompañamiento personalizado a cada uno de nuestros alumnos.

Para eso, es esencial un clima de confianza y de motivación continua en el aula. Donde el alumno se encuentre seguro y el feedback que reciba no sea nunca una "etiqueta" sino un saber dónde se encuentra y cómo seguir caminando. Esto lo trabajamos de forma semanal con el grupo en los Diarios de Aprendizaje junto a la fórmula del Feedforward para movilizar hacia el cambio y la acción por parte del alumno. Nuestros alumnos aprenden a identificar las áreas de mejora, formular objetivos y diseñar planes de acción para alcanzarlos. Del mismo modo diseñamos rúbricas para que nuestros alumnos conozcan de antemano que se espera de ellos y puedan realizar su propia autoevaluación, coevaluación y finalmente la heteroevaluación.

Para nosotros la evaluación nunca se puede reducir a una nota porque esa nota no es comparable con otra. Por eso la evaluación está estrechamente unida al proceso. Aunque tiene que ser clara y comprensible para el alumno, no se puede simplificar. Un 7 de un niño no dice nada en el proceso enseñanza-aprendizaje y seguro que no tiene nada que ver con otro 7 de otro niño. Sin embargo, si el niño cree que la nota, el 7, es lo importante no habrá comprendido en qué tiene que esforzarse en su proceso, lo importante para él es haber sacado un 7. Por este motivo las notas van acompañadas de una explicación al alumno sobre objetivos alcanzados, los aspectos de mejora y los recursos a utilizar para seguir avanzando.

El diálogo con el profesor es en todo momento fluido, facilitando al alumno información y llevando por parte del profesor un amplio registro de las evidencias que justifican su evolución. Para ello, contamos también con tiempos de entrevista individual que nos permiten realizar una atención y seguimiento más personalizados.

De este modo, queremos destacar el cómo nuestros docentes promueven la evaluación formadora a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje acompañando y guiando al alumno para que identifique sus logros y áreas de mejora. El alumno se hace consciente de sus propios avances y se hace protagonista de sus logros. Para ello utilizamos las siguientes herramientas (facilitamos el enlace a algunos ejemplos):

- Proyecto de autoconocimiento. Iniciamos el curso escolar con este proyecto que ayuda al alumno a conocerse, mostrarse y conocerle para enfocar el curso escolar. Dedicamos dos semanas a desarrollar una serie de dinámicas que giran en torno a una temática que engancha y motiva al alumnado para activarles hacia el aprendizaje.
- Diario de aprendizaje. Promovemos autorreflexión, autorregulación y autoconocimiento planteando al alumno una serie de cuestiones a nivel académico y personal. Buscamos que el alumno se haga consciente y responsable de su proceso de aprendizaje y evolución. Así mismo, nuestras familias reciben un resumen semanal de la experiencia vivida por su hijo y los contenidos aprendidos así como de las orientaciones y recursos a poner en marcha para continuar avanzando.
- Rúbrica de Aprender a Aprender. Potenciamos la autorreflexión continua de nuestros alumnos a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plan personal. El alumno se marca objetivos y define su plan de actuación para alcanzarlos. Se definen en torno a 4 dimensiones: Personal, Social, Familiar y Académica. El Plan Personal se comparte con la familia buscando su implicación y cooperación.
- Entrevista individual. El tutor dedica 2 horas semanales a acompañar, definir y realizar seguimiento de los planes personales de sus alumnos.

Todo ello nos permite potenciar y mantener la actitud y motivación hacia el aprendizaje. Nos centramos más que en el resultado en cómo podemos desarrollar las capacidades de nuestros alumnos, habilidades como el ingenio, emprendimiento, creatividad o la empatía. Tratamos de inculcar a nuestros alumnos la importancia de la predisposición hacia el aprendizaje, ya que el futuro pertenece a los aprendices y no a aquellos que acumulan conocimientos.

Es por ello que nuestros tutores y docentes se convierten en acompañantes y guías del aprendizaje de los alumnos al mismo tiempo que potencian su autonomía, responsabilidad y compromiso. Nuestros docentes

actúan como modelos entregados y valorados por las familias. Debemos apoyar y potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida por la situación cambiante que vivimos y nos va a acompañar.

Colegio Santa Gema Galgani

Curso 2024-25