

PROYECTOS DEL CENTRO

Curso 2023-24

PROPUESTA INNOVAMAT

Estructuramos la propuesta de matemáticas con distintas dinámicas de aula en función de la naturaleza de los contenidos y los procesos involucrados teniendo en cuenta la etapa madurativa del alumnado.

1. **Construcción del conocimiento:** Partiendo del diálogo matemático y la manipulación, conseguimos que los alumnos aprendan los contenidos y desarrollen su competencia matemática.
2. **Práctica sistemática:** Practicando de manera autónoma e individualizada, asimilan los procedimientos construidos.
3. **Construcción del conocimiento:** Aprendemos a partir de la construcción y el descubrimiento mediante sesiones de matemáticas ricas. Nos alejamos de la mecanización de algoritmos únicos fomentando el uso de estrategias transparentes y diversas. Fomentamos la reflexión, la creatividad y el amor por las matemáticas.

Innovamat ha seleccionado al Colegio Santa Gema Galgani como caso de éxito por la implantación del programa en todas las etapas del Colegio. Permanecemos a la espera de recibir la grabación de las entrevistas de nuestra experiencia a varios miembros del equipo de infantil y primaria junto a la dirección.

PROPUESTA DE PYCTOESCRITURA

Método que usa el dibujo como herramienta clave en el proceso de lectoescritura fomentando al mismo tiempo el pensamiento creativo en la infancia. Bloques de trabajo:

1. **Compartimos una historia de ficción ilustrada** con nuestros alumnos con la que trabajamos vocabulario y creación de textos de forma lúdica.
2. **Los alumnos se convierten en escritores** de sus propias historias: elaboran los textos, diseñan personajes y dibujan ilustraciones. De esta forma incentivamos su creatividad y el trabajo en equipo.
3. **Los alumnos presentan el resultado de su trabajo** (relatos, cuentos, álbumes ilustrados, etc.) que pueden imprimir y compartir en formato digital.

EVALUACIÓN FORMADORA

De este modo, queremos destacar el cómo nuestros docentes promueven la evaluación formadora a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje acompañando y guiando al alumno para que identifique sus logros y áreas de mejora. El alumno se hace consciente de sus propios avances y se hace protagonista de sus logros. Para ello utilizamos las siguientes herramientas (facilitamos el enlace a algunos [ejemplos](#)):

- Proyecto de autoconocimiento. Iniciamos el curso escolar con este proyecto que ayuda al alumno a conocerse, mostrarse y conocerle para enfocar el curso escolar. Dedicamos dos semanas a desarrollar una serie de dinámicas que giran en torno a una temática que engancha y motiva al alumnado para activarles hacia el aprendizaje.
- Diario de aprendizaje. Promovemos autorreflexión, autorregulación y autoconocimiento planteando al alumno una serie de cuestiones a nivel académico y personal. Buscamos que el alumno se haga consciente y responsable de su proceso de aprendizaje y evolución. Así mismo, nuestras familias reciben un resumen semanal de la experiencia vivida por su hijo y los contenidos aprendidos así como de las orientaciones y recursos a poner en marcha para continuar avanzando.

- Rúbrica de Aprender a Aprender. Potenciamos la autorreflexión continua de nuestros alumnos a lo largo de su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Plan personal. El alumno se marca objetivos y define su plan de actuación para alcanzarlos. Se definen en torno a 4 dimensiones: Personal, Social, Familiar y Académica. El Plan Personal se comparte con la familia buscando su implicación y cooperación.
- Entrevista individual. El tutor dedica 2 horas semanales a acompañar, definir y realizar seguimiento de los planes personales de sus alumnos.

Todo ello nos permite potenciar y mantener la actitud y motivación hacia el aprendizaje. Nos centramos más que en el resultado en cómo podemos desarrollar las capacidades de nuestros alumnos, habilidades como el ingenio, emprendimiento, creatividad o la empatía. Tratamos de inculcar a nuestros alumnos la importancia de la predisposición hacia el aprendizaje, ya que el futuro pertenece a los aprendices y no a aquellos que acumulan conocimientos.

Es por ello que nuestros tutores y docentes se convierten en acompañantes y guías del aprendizaje de los alumnos al mismo tiempo que potencian su autonomía, responsabilidad y compromiso. Nuestros docentes actúan como modelos entregados y valorados por las familias. Debemos apoyar y potenciar el aprendizaje a lo largo de la vida por la situación cambiante que vivimos y nos va a acompañar.

PROYECTOS DE CREACIÓN PROPIA

COMPUTACIONAL THINKING

Proyecto Computational Thinking. Objetivo: Preparar a los alumnos ingeniosos, comprometidos con su realidad, capaces de solucionar problemas a través del pensamiento computacional expresado en lenguaje de programación. [Presentación Proyecto](#)

PROYECTO DE AJEDREZ “PONTE EN JAQUE”

Proyecto que potencia el desarrollo del pensamiento lógico, resolución de problemas, autorregulación, toma de decisiones y el placer por aprender. Objetivo: Acompañar el crecimiento del alumno en sus competencias matemáticas y socioemocionales a través del ajedrez. [Presentación Proyecto](#)

PROYECTO HUERTO “Semillas mágicas”

Puesto en marcha a partir del proyecto Planeta Verde y colaborando con la Fundación de Juegaterapia para contribuir a la construcción de jardines como espacio de juego en el Hospital Materno Infantil de Málaga. Buscamos desarrollar en nuestros alumnos capacidades como la automotivación, el compromiso y la responsabilidad para asegurar el agua y la temperatura que necesita una planta, así como experimentar la satisfacción cuando las flores o frutos brotan y comprueban que el proceso era necesario y merecía la pena esperar.

El huerto nos recuerda que no todo es inmediato y da valor a los diferentes ritmos y procesos frente a la rapidez y la inmediatez marcada por la tecnología y las redes sociales en las que solemos sumergirnos en nuestro día a día. Se trata de recuperar el sosiego y la calma para no dejarnos arrastrar por la impaciencia, irritabilidad e insatisfacción de un mundo rápido que en muchas ocasiones nos puede arrollar y atrapar.

El huerto contribuye a que nuestros alumnos experimenten la importancia de hacernos conscientes de cómo nos afecta el entorno que nos rodea y la importancia de poner en marcha herramientas que nos permitan tomar decisiones y convertir las adversidades en oportunidades.

NATACIÓN “NADAR ES VIDA”

Nuestro Colegio está adherido al programa “Nadar es vida”, diseñado para ofrecer grandes ventajas a todas las partes que intervienen en el proceso de la enseñanza, tanto para las escuelas, como para los monitores, los padres y, sobre todo, para los niños, que son los auténticos protagonistas.

El programa incluye un conjunto de Premios al esfuerzo, para todos los niños que están aprendiendo a nadar y que de esta forma también se diviertan en sus clases de natación. Así se consigue aumentar su motivación adquiriendo hábitos de vida saludables para ellos.

La Real Federación Española de Natación recomienda a los padres acudir únicamente a escuelas y centros de natación que utilizan el programa “Nadar es Vida” en sus clases, como garantía de que sus hijos están aprendiendo a nadar de forma correcta y segura.

Nadar es Vida inicia a los niños y niñas un viaje desde su primer chapuzón en el agua, hasta convertirse en nadadores competentes y seguros en el medio acuático.

ACCIÓN SOCIAL: APRENDIZAJE Y SERVICIO

Como centro de inspiración humanista cristiana el APS toma un carácter fundamental en nuestro colegio. Se dan un alto grado de implicación de toda la Comunidad Educativa en estas acciones integradas desde un currículum conectado con la realidad y que lleva a un compromiso ético con la misma.

Somos un centro de referencia, y así nos lo hizo saber el obispo de Madrid, como el único centro educativo cristiano-católico que no pertenece a órdenes religiosas y que trabaja codo con codo con una parroquia (San Leandro) en todas sus acciones solidarias.

Sirva como ejemplo el compromiso desde el que tenemos con nuestro entorno-barrio, nuestro alumnos comparten comida caliente a diario con familias desprotegidas, comida que se cocina en nuestro comedor, o bien la organización de una barbacoa solidaria que congregó a unas 600 personas para recaudar fondos para la construcción de un huerto en una zona de Senegal. Proyectos que realizamos conjuntamente con la parroquia y que implican a toda la Comunidad Educativa del colegio.

UNO ENTRE CIENTO MIL: VUELTA AL COLE

Participamos en “La Vuelta al Cole”, promovido por la Fundación Unoentrecienmil, que representa el mayor movimiento escolar contra la leucemia infantil.

Desde 2015, miles de niños de toda España corren esta carrera solidaria en su cole para ayudar a los niños con leucemia a salir adelante, recaudando fondos para la investigación de su enfermedad.

MERCADILLO SOLIDARIO

La comunidad educativa Santa gema participa en este mercadillo, con más de 20 puestos, con el fin de apoyar a la asociación APAIPA <https://apaipa.org/> el 100% del dinero recaudado. Esta asociación trabaja con niños y jóvenes con diversidad funcional a través del teatro, la danza, etc. Profesores, familias y alumnos, contribuirán a la causa a través de los puestos del mercadillo (comida, pintacaras, objetos de segunda mano, juegos..), con actuaciones por parte del coro de primaria y de la E.S.O., entre otros.

BARBACOA SOLIDARIA

Alumnos, profesores y familias organizamos una barbacoa anual.

CONCURSO SOLIDARIO DE REPOSTERÍA

Durante los días previos a Navidad, organizamos nuestro tradicional "Concurso Solidario de Repostería Navideña" con una posterior "Merienda Solidaria". Los alumnos, junto con sus familias, eligen una receta de repostería que decorarán con ingenio y que serán valoradas por un jurado compuesto por 2 profesores, 2 alumnos y 2 padres/madres.

El 100% de la recaudación de ambos proyectos, irá destinado al proyecto solidario de la Escuela de Guinea Bisau (Proyecto responsable de la parroquia San Leandro) regentado por los Misioneros Oblatos de María Inmaculada (Parroquia San Leandro). Concretamente, se destinará a la compra de mobiliario escolar.

PROMOCIÓN DE LA CONVIVENCIA Y EDUCACIÓN EMOCIONAL.

Desarrollamos los siguientes proyectos de promoción de la convivencia y de la educación emocional.

EQUIPO DE MEDIADORES. El Departamento forma y acompaña a un equipo formado por 36 alumnos/as de la ESO. El equipo está dirigido a la mejora de la convivencia escolar. La mediación entre iguales se ha consolidado como una de las formas esenciales para mejorar la convivencia en los centros educativos, favoreciendo la motivación, los vínculos afectivos y la solidaridad entre iguales.

<https://actualidaddocente.cece.es/proyectos-que-inspiran/santa-gema-galgani-la-mediacion-entre-iguales-para-mejorar-la-convivencia/>

https://www.youtube.com/watch?v=7QjblIMQvcs&list=PL0_-zMJGA2TaMbs06qatStRz9-28uh6l

PROYECTO DE PATIOS. Se diseña un patio que da cabida a los diferentes intereses de los alumnos. En la biblioteca se puede jugar al ajedrez, juegos de mesa, manualidades, lectura y escritura creativa o bien crear en el espacio maker. En el patio exterior se desarrollan deportes y juegos populares. Y además contamos con una ecopatrulla, que, haciendo uso del material del “rincón ecológico” creado en el hall del Colegio, nos ayuda a recordar cada día la importancia de reciclar y cuidar el entorno y el planeta.

Ecoembes nos proporcionó los contenedores, organización sin ánimo de lucro que gestiona el reciclaje de los residuos que se depositan en el contenedor amarillo y azul.

- Proyecto inventos 2ºEP con material reutilizable.
- Proyecto Ecotercero 3ºEP
- Proyecto Tecnología “respetuosa” 4ºEP
- Proyecto Biodiversidad 5ºEP
- Insonorización del comedor.

https://elpais.com/elpais/2019/12/10/mamas_papas/1575975622_564008.html

ESCUELA DE HÉROES. proyecto de educación en valores, que iniciamos con la música como motor de inicio y vehículo de aprendizaje, donde los alumnos desarrollarán planes personales para convertirse en verdaderos héroes de la generosidad, la alegría, el valor, el respeto, la ayuda y la tolerancia.

<https://www.facebook.com/350182665542403/posts/>

[pfbid02L6ZsHcb5fY6ug6o2iCuSkMSuEwVkrCnSqNoEQEMXUXUw6KVQDXG6YXkFTnG77UZVI/?app=fbl](https://www.facebook.com/350182665542403/posts/pfbid02L6ZsHcb5fY6ug6o2iCuSkMSuEwVkrCnSqNoEQEMXUXUw6KVQDXG6YXkFTnG77UZVI/?app=fbl)

EDUCAR PARA SER. Universidad de Murcia. Trabajamos desde el año 2017 con el programa Educar para Ser, primer currículo de estimulación de las habilidades de autorregulación de los niños desde el comienzo de la Educación Infantil hasta el final de la Educación Primaria. Este programa nos facilita actividades, cuentos, vídeos y, en general, materiales educativos, que ponen a disposición de padres y maestros herramientas adecuadas para mejorar la capacidad de autorregulación de los niños desde edades muy tempranas.

Se trata de un programa de promoción de las Habilidades no Cognitivas que pretende mejorar la capacidad de autorregulación de los niños y niñas. Ayuda a los niños a mantener la atención, ignorar distracciones, retener y utilizar nueva información, ser creativos, postergar recompensas, planificar, resolver problemas, desarrollar el pensamiento causal, el pensamiento crítico, gestionar la incertidumbre y la frustración, etc., es ayudarles a mejorar su autoconfianza, su rendimiento escolar, sus habilidades emocionales y sociales y, en definitiva, su bienestar.

<https://mediateca.educa.madrid.org/video/y2ofor3ece7katkq>

<https://www.youtube.com/watch?v=Smsn8fr2eJs>

EDUCACIÓN RESPONSABLE.

Somos graduados en el programa “Educación Responsable”, de Fundación Botín.

En nuestro Plan de Acción Tutorial utilizamos el Banco de herramientas audiovisuales de la Fundación Botín. Ideas y propuestas para la promoción del bienestar y el desarrollo integral del alumnado a través de soportes audiovisuales y técnicas de trabajo en grupo que fomentan y facilitan su participación activa.

El desarrollo de esta habilidad está muy presente en nuestro centro educativo, es fundamental para nuestros alumnos, teniendo en cuenta los grandes cambios que se avecinan en los ámbitos académico, personal,

profesional y social. Nos encontramos en un mundo marcado por los continuos cambios, la rapidez y la incertidumbre.

Una buena gestión emocional tiene repercusiones positivas en todos los ámbitos de nuestra vida. Es la capacidad de ajustarnos para volver al equilibrio y la capacidad de adaptarse a situaciones adversas y también la creatividad.

Trabajamos la educación emocional como base para la continua adaptación para crear nuevas soluciones a problemas que aún no podemos definir. Buscamos generar en nuestro alumnado emociones como la curiosidad, la confianza, la seguridad, la sorpresa, la alegría o la admiración para responder al entorno que nos rodea y para que podamos crear soluciones y ver oportunidad en la rapidez y en la incertidumbre.

Los alumnos mejoran en identificación y comprensión de sus emociones, así como en su creatividad.

- Los profesores observan en los alumnos disminución de comportamientos agresivos, de retraimiento social y disminución de la ansiedad.
- Las familias perciben mejora en las habilidades emocionales y conductas prosociales como la generosidad, la empatía y la colaboración.
- En los centros se observa una mejora de la convivencia, el clima escolar y el bienestar de los alumnos.

<https://actualidadocente.cece.es/proyectos-que-inspiran/colegio-santa-gema-galgani-centrados-en-recuperar-las-emociones-optimas-para-el-aprendizaje/>

<https://actualidadocente.cece.es/a-fondo/cuidado-emocional-flexibilidad-empatia-claves-para-afrontar-el-curso-mas-dificil/>

CELEBRACIONES TRANSVERSALES en todas las etapas del Colegio (“Día Internacional de la Mujer” “Día Internacional de los Derechos de la Infancia” ...).

<https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid04QXBHEvNq52Mrd9V2qnc3D3U3Hb4GkrDhsmcX6z2GkM7KqRUQgYrrNb2tQ9aHWTKI/?app=fbl>

<https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid025jqiqWNegfcXt4nuTiqwmAtBnKLYkt9uNcu4hd8xDY2crRBuCS51Lko4VjWH1GQVI/?app=fbl>

PROGRAMA ACOMPAÑA2. El programa nace con la intención de que, al iniciar una nueva etapa educativa, nuestros alumnos sean acompañados por los propios compañeros que finalizan esta etapa, quienes cuentan con el recorrido, la experiencia y la intención de poder ayudarles a manejar la incertidumbre, los miedos o las dificultades que pudieran ir surgiendo. Siempre desde el compromiso y la responsabilidad de “ser los mayores”. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid0TRwanEBR6WxrPjiwoPLTKqy4u7kFZDDGuKCcax9JEJAsHpYeQo98iPYDyVtEsaGPI/?app=fbl>

<https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid0TRwanEBR6WxrPjiwoPLTKqy4u7kFZDDGuKCcax9JEJAsHpYeQo98iPYDyVtEsaGPI/?app=fbl>

PROMOCIÓN DE LA SALUD.

1. Fundación Alcohol y Sociedad.
2. Centro Madrid Salud.
3. Centro prevención de adicciones del Ayuntamiento de Madrid.
4. Facultad de Medicina de la Universidad Rey Juan Carlos.
5. Fundación Atenea (Programa “La Contrapartida”).
6. Acompañamiento en el duelo durante la pandemia, en coordinación con el “Centro de Escucha San Camilo”.

https://drive.google.com/file/d/1Q_7vO6tXodF-e8p2Mc7vh5161pqxyUbr/view?usp=sharing

ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y EMPRENDIMIENTO

Destacamos el desarrollo de los siguientes proyectos para profundizar en la orientación profesional de nuestros alumnos:

1. Fundación Repsol. “Energía con conciencia”. Nuestros alumnos de 3º ESO llegan a la última fase de este proyecto educativo sobre energía y eficiencia energética. En esta iniciativa, pudimos contar con la inestimable colaboración de María González (Ingeniera Industrial) y Elena Bautista (Ingeniera Química), voluntarias de REPSOL, quienes han desarrollado actividades experimentales de los tres sistemas energéticos que los alumnos auditarán a posteriori (eléctrico, hídrico y térmico). Ismael Sanz e Ileana Guaita (CAM), Ignacio Egea, Lola Zamorra y Raquel Guindo (Fundación Repsol), han sido testigos del aprendizaje y logros de nuestro alumno. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid0Gk4jytJdfhd5nYGdePThc3dqVvqPy9Pud6disKzkDS9cr57VnxjJtQ4tpNkXH1wol/?app=fbl>
2. Programa “Acercando Talento” (Fundación Woman Forward y Fundación Endesa). Alumna de 3º ESO es seleccionada para participar, junto con 31 alumnas de otros Colegios, para participar en talleres 4 talleres formativos cuya finalidad es ofrecer la oportunidad de conocer la realidad de puestos de trabajo científicos a través del testimonio directo y expertise de profesionales STEM que ocupan posiciones de liderazgo en las empresas punteras del sector. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid0orsWDB47uPCTpdwpuTGdwXcJkByHDj9VzBHmT1REpMaFGiKG5hBzT2WcoXRMkPDql/?app=fbl>
3. Píldoras financieras “La fiesta sorpresa” y ¡Ahorra y vencerás”, de MetLife España! 5º y 6º de Educación Primaria. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid02ZNPYgDiRk1tq4HEHuwJFeG4KJq1YEBczSHxPeENZGhF7YFyhQNej79ggJtoZRaxRI/?app=fbl>
4. Programa de prevención del abandono escolar “Las Ventajas de Permanecer en el Colegio” en 2º de la ESO, Programa “Ética en Acción” en 3º de la ESO, y “Habilidades para el Éxito” en 4º de la ESO, todos ellos con Junior Achievement España. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid02EPsybAtcQ9aHrwTcy3C11QhP71GdSAbkBpyDNaeEQRQJZ3bdgYVM9bLZp5sEPUNjl/?app=fbl>

5. Talleres de prevención del acoso escolar y promoción de la convivencia. Fundación Anar. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid0girbzrrWTQN4hBBHt2vCb4seg1Vfx3x9b8A6gUAcXrEHF5V6iDmm6bmkn8qYRbvl/?app=fbl>
6. Code like a Girl. Vodafone. Cuatro alumnas de la ESO fueron seleccionadas para participar en el Programa #Codellikeagirl: una formación -impartida en la Sede Central de Vodafone Madrid- de 26 horas de duración en programación. Una de ellas resultó ganadora por la programación de una web. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid02bdLG6THJhG6H54p97PFQjkZH0JqUTEW1DUkqJifPZn4Pb3hewuDKGUyVyPBy2cFkl/?app=fbl>
7. Stem Talent Girl. Proyecto educativo innovador de alto impacto que pretende fomentar vocaciones científico-tecnológicas entre las jóvenes. <https://www.facebook.com/418124538285617/posts/pfbid02gkpZRHjHjZZanCfc6YQM3v1WvQwfzvHzRqT3PwsBGUHSusGjKWvwHFg4Yz4444EXI/?app=fbl>
8. Reto 2030. Universidad Europea. Se trata de un desafío pedagógico que busca fomentar el emprendimiento social entre los estudiantes de Bachillerato. <https://www.facebook.com/100064030113870/posts/751732783637719/?mibextid=rS40aB7S9Ucbxw6v>
9. Xcelence - Escuelas Que Inspiran es un proyecto impulsado por la Fundación Empieza Por Educar y Fundación Bertelsmann con el apoyo de la Consejería de Educación de Madrid. Acompañamos a centros de la Comunidad de Madrid en el diseño e implementación de una estrategia de Orientación Académico Profesional que les permita sistematizar todas aquellas acciones que se van a llevar a cabo en materia de orientación; con ese fin, ofrecemos la dotación de herramientas y recursos didácticos clave para hacer de ésta un elemento estratégico de centro. Todo ello con la misión de mejorar la experiencia e información del alumnado de cara a su toma de decisiones.

ESTANCIAS EDUCATIVAS EN EMPRESAS

Nuestros alumnos han realizado estancias/prácticas educativas en las siguientes entidades:

1. Fundación Hazlo posible
2. SAGE 2000
3. Teatros Luchana
4. AECOM
5. Agencia de publicidad y marketing digital Brandominus
6. Agencia EFE
7. Armada Española
8. Centro de Estudios Profesionales Santa Gema
9. Colegio Mirasur
10. COPE
11. CPEE Joan Miró
12. Hospital Puerta de Hierro
13. Hotel H10 Puerta de Alcalá.
14. Policía Municipal de Madrid

15. Servicios Informáticos de la Universidad de Alcalá
16. Servicios Sociales
17. Teresa Arrendondo Abogada

ORIENTACIÓN ACADÉMICA

Realizamos una feria de orientación a la que acuden las siguientes entidades:

1. Centro de Enseñanza Superior Cardenal Cisneros
2. Centro de Estudios Profesionales Santa Gema
3. Centro de Estudios Universitarios-CEDEU
4. Centro Universitario de Tecnología y Arte Digital-U-TAD
5. Centro Universitario Villanueva
6. Escuela de Sant Pol de Mar
7. Escuela Superior de Comunicación, Imagen y Sonido-CEV Madrid
8. Escuela Universitaria de Artes y Espectáculos de Madrid-TAI
9. ESIC Business & Marketing School
10. ESNE - Escuela Universitaria de Diseño, Innovación y Tecnología
11. Fuerzas Armadas Españolas
12. ISDE - Instituto Superior de Derecho y Economía
13. Universidad Alfonso X el Sabio - UAX
14. Universidad Autónoma de Madrid
15. Universidad Camilo José Cela
16. Universidad Carlos III de Madrid
17. Universidad CEU San Pablo
18. Universidad Complutense de Madrid
19. Universidad Europea de Madrid
20. Universidad Francisco de Vitoria
21. Universidad Nebrija
22. Universidad Politécnica de Madrid
23. Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE
24. Universidad Rey Juan Carlos
25. W2A Management – Universidad en Estados Unidos

ESCUELA DE FAMILIA

Comenzamos nuestra Escuela de Familia en el curso 2016-2017. Desde entonces, hemos desarrollado las siguientes sesiones:

1. “Acompañamiento emocional en la primera infancia” Espacio BABÚ. Noelia Esteban de la Casa e Irene Martínez-Quintanilla Rubio.

2. “Adolescencia. Quiéreme cuando menos me lo merezca” Universidad EUROPEA. Noemí de la Cruz Belerda.
3. “Autonomía o sobreprotección: dudas y encrucijadas emocionales” Centro de psicoterapia NUDOS. Gonzalo de Casso y Cristina de la Rosa.
4. “Cómo me motivo, cómo te motivo” Universidad Pontificia Comillas ICAI-ICADE. Laura Gismero.
5. “Prevención de adicción de las tics” Servicio de prevención y tratamiento de adicciones. Mariana Miracoli Costales.
6. “Que tu alimentación sea tu medicina”. Hospital Clínico SAN CARLOS. Dr. Andrés Bodas Pinedo.
7. “Si mamá dice blanco papá dice negro. procesos de separación” Universidad EUROPEA. Noemí de la Cruz Belerda.
8. Asumiendo responsabilidades y tareas. Programa + familia.
9. Ciberseguridad para familias con menores en edad escolar.
10. Cómo acompañar desde la familia la orientación vocacional. Carmen García Camarena. Licenciada en Psicología y experta en RRHH. Gerente Step by step.
11. Cómo acompañar en casa el aprendizaje en el colegio. técnicas de estudios, cuál utilizar y cómo hacerlo. Serenamente.
12. Cómo aprende el cerebro, cómo enseña la escuela. Serenamente. Gabinete, con 15 años de experiencia, integrado por psicólogos y neuropsicólogos con una amplia y reconocida experiencia en diagnóstico y tratamiento.
13. Cómo controlar las rabietas de nuestros hijos.
14. Cómo poner límites y normas. Programa + familia.
15. Cómo vivir sanamente la pérdida.
16. Cómo vivir sanamente la pérdida. El duelo.
17. Comunicación no violenta.
18. Deporte en familia. Carlota Serrano.
19. Digit@les y en la red, riesgos y oportunidades de un centro educativo.
20. Disciplina positiva para el éxito.
21. Educando en familia, educando para ser feliz.
22. Educando en familia, educando para ser feliz. José Negueruela . Profesor de Habilidades Personales en la Universidad de Comillas ICAI-ICADE.
23. Educar a un adolescente. Mariano de Vena. Psicólogo General Sanitario. Máster en Psicología Clínica y de la Salud.
24. El alumno como principal protagonista: planes personales. Belén Asensi, Marta de la Fuente y Virginia Rodríguez.
25. Estableciendo límites: ¿motivar o castigar?
26. Exigir con cariño es la clave.
27. Factores de riesgo y de protección. Programa + familia.
28. Gestión de emociones. Programa + familia.
29. Gestión emocional ante la incertidumbre.
30. ¿Hablamos el mismo idioma que los niños? Ainhoa M. Santos Gómez. Maestra EP, Pratictioner de PNL educativa y Máster de PNL.
31. Inteligencia emocional: ayuda a tus hijos a manejar sus propios sentimientos.
32. Las pantallas en familia, oportunidad o peligro.

33. Madres y padres conscientes.
 34. Mejorar el estrés familiar.
 35. Neurociencia y aprendizaje.
 36. Nutrición para niños y adultos (mi alimentación, mi medicina).
 37. Ocio y tiempo libre. Programa + familia.
 38. Pautas de alimentación y sueño.
 39. Pautas para la gestión del confinamiento.
 40. Porque si tú te cuidas, me cuidas.
 41. Preguntas poderosas. cómo preguntar para que tus hijos te respondan. Carlos Melero. Coaching Educativo Realista.
 42. Prevención de la obesidad infantil. Rocío Girón Moreno. Departamento de C.C. Básicas de la Salud. Universidad Rey Juan Carlos.
 43. Prevención de riesgos en la red desde la familia. Lookschool. Entidad creadora del “Protocolo para la prevención e intervención en casos de hostigamiento (bullying)” y del Modelo de Certificación para centros educativos (No Bullying Pro).
 44. Prevención de trastornos de la conducta alimentaria. Instituto Centta. Nace en el 2008 con un exitoso y novedoso Sistema de Tratamiento para los Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA).
 45. Prevención del acoso desde el seno familiar. Plan Director de la Policía Municipal.
 46. Prevención del consumo y abuso del alcohol. Raquel Marín. Programa “Menores ni una gota”. Fundación Alcohol y Sociedad.
 47. Prevención en familia. Programa + familia.
 48. Programa de modificación de conducta.
 49. Programa de modificación de conducta. Loreto Charques. Máster en Atención Temprana. Máster en Psicomotricidad.
 50. Taller de desarrollo neuromotor
- <https://drive.google.com/file/d/1oYilDJ6BY6PeaMK8VOVATbxz1KflcETX/view?usp=sharing>

NOVEDADES CURSO 2023-2024

MEJORA DE LOS PROYECTOS:

TRANSDISCIPLINARIEDAD (Vías)

Desde el curso 2022-2023 se proponen mejoras y actualizaciones sobre el trabajo en UBPI.

Se crea una nueva estructura transdisciplinar que trabaja seis vías: identidad, existencia, cosmología/ecología, globalización, ética y política, estética. Estas vías alimentan de manera vertical las tres etapas del centro a través de seis unidades que se reparten a lo largo de todo el curso. Dentro de esas unidades, cada etapa trabaja proyectos interdisciplinares conectando diferentes materias.

Los docentes del centro cuentan con un GSites diseñado por el colegio, que ayuda a guiar la preparación y construcción de los proyectos que se realizan en las diferentes unidades.

INTERNALIZACIÓN:

El colegio Santa Gema recientemente ha conseguido la acreditación como centro Erasmus+, hasta 2027. El proyecto tiene 4 objetivos:

- 1.- Conectar nuestras UBPI (unidades basadas en proyectos interdisciplinares) con los ODS.
- 2.- Desarrollar el sentimiento de pertenencia de ciudadanía europea en nuestros alumnos y profesores.
- 3.- Favorecer la inclusión del alumnado en los proyectos Erasmus.
- 4.- Desarrollar proyectos sostenibles medioambientales

El presente proyecto, pretende desarrollar estos objetivos apoyándose también en estrategias de:

- Movilidades de alumnos a países de Europa. Movilidades de corta duración (7 días)- media (hasta 3 meses)-Larga duración (un curso escolar)
- Formación de profesores en metodologías innovadoras en otros países de Europa.
- Visita de expertos. 24 expertos europeos visitaron el colegio Santa Gema como caso de éxito, para conocer más sobre su gestión durante y tras la pandemia del Covid-19. Esta visita está enmarcada dentro del proyecto europeo Schools as Learning Institutions
- Erasmus days. Celebración de estos días junto con otros centros educativos europeos
- Job Shadowing. Visitas a otros centros educativos europeos para conocer de primera mano sus proyectos educativos

Paralelamente el colegio trabaja su internacionalización mediante:

- Viajes de inmersión lingüística a Inglaterra e Irlanda, estableciendo alianzas con otras instituciones. Aproximadamente un 30% de nuestros alumnos participan de este proceso de inmersión
 - Hermanamiento con el colegio inglés RGS Guildford.
- Congreso de bilingüismo: "Bilingüismo Retos del futuro.

NUEVO PROYECTO MUSICAL:

CORO

El objetivo que perseguimos con la actividad de coro en la etapa de primaria es el de impulsar la música y, en concreto, el canto coral. Esta actividad es voluntaria y se lleva a cabo en el tiempo de mediodía. En estos momentos contamos con aproximadamente 50 alumnos de 4º, 5º y 6ºEP. Los alumnos firman un contrato en el que se comprometen a cumplir una serie de normas para el buen funcionamiento de la actividad. Los beneficios que observamos son los siguientes:

- El canto genera felicidad y eleva el estado de ánimo.
- Cantar requiere una concentración focalizada, que bloquea las preocupaciones y distrae de los problemas.
- El canto exige una respiración profunda y controlada, lo cual favorece el control del estrés.
- También impulsa los lazos afectivos al ser una actividad en grupo.
- Cantar implica educación y aprendizaje (memorizar letras, melodías, etc.), y por lo tanto contribuye a mantener la mente activa.
- El coro supone el compromiso regular de asistir a los ensayos, una motivación para que los niños estén activos.

PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO PROFESIONAL A PROFESORES:

FOCOS INDIVIDUALES

De la mano de nuestro sentido, acompañar a las personas, el centro trabaja tres líneas principales. humana, pedagógica y estratégica.

Dentro de la línea humana, los objetivos principales:

- 1.- Generar autonomía en la persona.
- 2.- Acompañamiento.
- 3.- Proyección y crecimiento.

Cada trimestre, los directores pedagógicos realizan los “focos individuales”. Reuniones One to One en las cuales se acompaña el proyecto profesional del profesor a través de la puesta de objetivos medibles para todo el curso. Se estiman unos 6 encuentros con cada docente al año concluyendo con un cierre de año en el cuál se valora el progreso del mismo y se lanza el curso siguiente.

AVANZANDO HACIA LA SOSTENIBILIDAD:

PROYECTO ECOESCUELAS

PLACAS SOLARES

En sintonía con los Objetivos de Desarrollo Sostenible 20/30, nos sumamos al proyecto Ecoescuelas. Esta nueva iniciativa refleja nuestro compromiso continuo con la educación medioambiental y social de nuestros estudiantes, con la firme convicción de que la conciencia ambiental es esencial para construir un futuro más sostenible.

Dentro de este marco, damos continuidad a un proyecto que iniciamos el año pasado: el huerto, impulsado por los estudiantes de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Este espacio verde no solo representa un rincón de aprendizaje práctico sobre la agricultura sostenible, sino que también simboliza nuestro compromiso con la conexión entre los seres humanos y la naturaleza.

Lo que hace única a esta iniciativa es que pretendemos que sean los propios estudiantes quienes lideren estas campañas de difusión. Creemos firmemente en el poder transformador de la juventud y su capacidad para inspirar cambios significativos en su entorno. Queremos que nuestros alumnos no solamente comprendan los problemas ambientales, sino que también se conviertan en impulsores activos del cambio.

Nuestros focos principales:

- Consolidar el proceso de reciclaje en el centro.
- Aumentar el ahorro energético.
- Ahorro en el consumo de agua en el centro.
- Nuevo proyecto de comedor. Con unos menús más saludables
- Impulsar las patrullas verdes.
- Cero residuos alimentarios. El centro proporciona los excedentes de comida del comedor escolar a la parroquia para que la distribuya a familias con bajos recursos económicos.

En este curso escolar el centro ha instalado placas solares en las azoteas generando 120 Kw de electricidad lo que ha supuesto que no solo somos sostenibles sino que también aportamos a la red eléctrica energía.

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

PROTOCOLO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Hemos sido seleccionados por EduCaixa, en un reducido grupo de 12 colegios de toda España, para participar durante este curso escolar 23/24 en un Proyecto piloto de co-creación de un programa de acompañamiento a equipos docentes para el diseño de protocolos de adopción de la IA en centros educativos. Objetivos:

1. Facilitar el contacto entre expertos en IA y centros educativos de manera productiva.
2. Fomentar el conocimiento del funcionamiento y uso de la tecnología que se apoya en IA.
3. Acompañar a los centros en la elaboración de un protocolo de implementación de la IA en su realidad educativa desde una perspectiva crítica, reconociendo oportunidades y riesgos.
4. Extraer evidencias y conocimiento abierto del proyecto piloto realizado

MAYOR PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:

CONSEJO DE INFANCIA

COMISIÓN DE FAMILIAS

COMITÉ DE ORIENTACIÓN

Consejo de Infancia. Un órgano que representa de forma muy especial nuestro foco y el desarrollo de nuestro proyecto educativo. Este órgano va a quedar representado en el día de hoy por 18 niños y niñas y 4 maestros que cuentan con una amplia variedad de propuestas de mejora para su propio centro educativo y que tendrán la oportunidad de colaborar y actuar como figura de apoyo a la comunicación y convivencia, así como en las diferentes necesidades que vayan surgiendo. Nos reunimos una vez al mes para compartir y expresar opiniones y necesidades, además de hacer propuestas y contribuir en los eventos y celebraciones de nuestro propio centro educativo.

Comisión de Familias. Un órgano muy activo de representación de madres y padres colaboradores que está entregado a las actividades de festejos y cultura, deporte y salud, y solidaridad. Formado actualmente por un total de 46 madres y padres. Manifiestan una continua motivación y entusiasmo por colaborar y aportar a las iniciativas del centro y las diferentes propuestas. Se reúnen por las tardes en el centro para colaborar y participar en las diferentes iniciativas.

Comité de Orientación. órgano consultor que, al mismo tiempo, genera equipos de trabajo para diseñar una estrategia de orientación construida por toda la comunidad educativa: alumnos, familias, profesores y equipo directivo, posibilitando una respuesta más ajustada a las necesidades de la comunidad educativa Santa Gema.

PLANES PERSONALES EN LA E.S.O.

Acompañando la transformación hacia una evaluación formadora, este curso 2023-24 se implantan para dar continuidad a los diarios de aprendizaje (DAP) y Planes Personales de los alumnos (PPA) que se realizan en Primaria e Infantil. Se implanta con 2 horas de tutorías individuales extra a la tutoría grupal en 1º y 2º ESO. 3º y 4º ESO suman 1 hora individual extra a la tutoría de grupo.

En estas horas de tutorías individuales los tutores hacen las entrevistas individuales dónde trabajan sobre los PPA apoyándose en los DAP para la puesta de objetivos y seguimiento de los mismos en los cuatro ámbitos marcados: personal, social, familiar y académico.

https://drive.google.com/drive/folders/1UR5fbgr56cKpVrqnGQ-VnG4Wxp1rdzDV?usp=drive_link

CAMBIO DE MODELO EN LA “ESCUELA DE FAMILIA”

Durante el presente curso, desde el Departamento de Orientación y el Equipo Directivo, se lanza un modelo distinto para las escuelas de familias.

Este año, apostamos por dar valor al potencial interno. Mostramos mucho más a fondo el trabajo que realizamos en el colegio contando con nuestros grandes profesionales.

Declinamos las ponencias externas de formación para reforzar el valor humano que aporta el equipo de Santa Gema Galgani.

PUBLICACIONES:

CUENTOS INFANTILES

Dos de nuestras maestras se han convertido en autoras de cuentos infantiles.

Este logro no solo destaca la creatividad y dedicación de nuestro equipo educativo, sino que también subraya la importancia fundamental de las historias en el desarrollo de los niños y en el apoyo a las familias al tratar temas complicados.

Nuestra maestra de primer ciclo, Almudena Bodas ha publicado y presentado el cuento: “Lis, el hada de las flores”

Y nuestra maestra, Alba Sevilla Patiño, publica y presenta su cuento: “La niña de los cuatro abuelos”.

Las maestras, al convertirse en autoras, han ampliado el repertorio de herramientas pedagógicas, brindando a los niños la oportunidad de aprender y reflexionar a través de las historias que han sido cuidadosamente tejidas con amor y conocimiento.

Nuestro sentimiento de pertenencia al centro refuerza este tipo de iniciativas que lejos de frenar, empujan para dar visibilidad a nuestros equipos y sus proyectos que tanto nos enriquecen.

SALUD Y BIENESTAR:

DESAYUNOS SALUDABLES Y DEPORTE EN FAMILIA

Participamos del proyecto del proyecto de la Unión Europea del consumo de Frutas y Leche cuyo objetivo es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de realizar un desayuno adecuado y variado. Ofrecemos una amplia variedad de frutas y leche facilitados por la Comunidad de Madrid para consumir durante los recreos de la mañana.

Escuela de Ejercicio Físico y Salud Santa Gema-Sage

Fernando Serrano, médico especialista en rehabilitación y jefe de servicios de diversos hospitales públicos y privados de la ciudad de Madrid y entrenador nacional de triatlón nivel tres, se incorpora como director de la Escuela de Ejercicio Físico y Salud Santa Gema-Sage con el objetivo de lograr una transformación personal y cultural de los alumnos para que utilicen el ejercicio físico en su día a día, creando una cultura de ejercicio físico y salud para los ciudadanos.

<https://theobjective.com/sociedad/2024-03-18/fisio-juan-carlos-centro-educacion/>

NATACIÓN:

NADAR ES VIDA

Nos adherimos al programa “Nadar es vida”, diseñado por la Real Federación Madrileña de natación para ofrecer grandes ventajas a todas las partes que intervienen en el proceso de la enseñanza, tanto para las escuelas, como para los monitores, los padres y, sobre todo, para los niños, que son los auténticos protagonistas.

APRENDIZAJE-SERVICIO:

MÁS SOLIDARIOS

El colegio Santa Gema Galgani incrementa, cada curso, sus acciones de aprendizaje servicio.

Destacamos, nuestra incorporación a los programas:

“La Vuelta al Cole”, promovido por la Fundación Unoentrecienmil, movimiento escolar contra la leucemia infantil

“Barbacoa y merienda solidaria”. Iniciativas donde alumnos, profesores y familias participamos en la recaudación de fondos para destinar, de manera íntegra, al proyecto “Escuela Mansaba en Farim (Guinea Bissau)” de la parroquia San Leandro.

“Mercadillo solidario”. La comunidad educativa Santa Gema participa en este mercadillo, con el fin de apoyar a la asociación APAIPA, quien trabaja con niños y jóvenes con diversidad funcional a través del teatro, la danza, etc.

ASION. Colaboramos con esta asociación, formada por familias con hijos que padecen cáncer, ofreciendo ayuda psicológica, social, educativa, ocio y rehabilitación de secuelas.



Colegio Santa Gema Galgani

Curso 2023-24